**附件3：合肥市智慧课堂优质课评比评审标准**

|  |
| --- |
| **合肥市智慧课堂优质课评比评审标准** |
| **阶段** | **权重** | **一级标准** | **二级标准** | **分值** | **标准说明** | **得分** |
| 课前 | 15% | 教学设计 | 结构完整 | 10 | 完整教学设计的基本要素：教学目标、教学重点、教学难点、教材分析、学情分析、课型、教学时间分配、教学准备、教学方法、教学过程、板书设计等。教学设计各要素体现新课标理念与要求。 |  |
| 教学目标 | 10 | 目标设置科学、合理、有层次、可操作性强 |  |
| 教学重点 | 5 | 重点的确立符合该内容在教材知识结构体系中的 地位与学生的认知水平。 |  |
| 教学难点 | 5 | 依据学生的认知特点和教学实践经验准确把握难点，突破方法切实有效。 |  |
| 教学过程 | 20 | 教学过程完整，能反映教学内容、师生互动和可能出现的问题及对策。围绕教学目标，引导学生 进行自主、合作、探究学习。突出重点，突破难点，围绕重难点设计有一定思维深度的问题，能够激发和调动学生的学习积极性。 |  |
| 教学课件 | 规范性 | 10 | 知识内容范围完整，知识体系结构合理，逻辑结 构清晰，层次性强，具有内聚性。 |  |
| 科学性 | 10 | 教学内容正确，具有时效性、前瞻性；无科学错误；无错误导向。 |  |
| 技术性 | 5 | 合理使用多媒体技术，技术表现符合多媒体认知 的基本原理，操作方便、灵活，交互性强。 |  |
| 艺术性 | 5 | 界面布局合理、新颖、活泼、有创意，整体风格 统一，导航清晰简捷。 |  |
| 预习微课、习题 | **/** | 20 | 依据课程标准和学业质量标准的相关要求设计预习微 课及练习题。难度适中，导向明确。 |  |
| 课中 | 70% | 教学内容 | 科学正确 | 5 | 教学内容确定恰当，体现新课标新教材的新要求，如素养导向、情境设置等，没有任何科学性错误。 |  |
| 逻辑清晰 | 10 | 教学内容的组织与编排符合学生的认知逻辑规 律，认知过程主线清晰、重点突出、逻辑性强。 |  |
| 教学过程 | 结构 | 15 | 重点突出，问题设置和教学理答方式科学合理，教学时间安排和教学节奏的整体掌控等合理有效。 |  |
| 方法 | 15 | 善于运用启发式教学方法，重视培养学生创新思 维和解决问题的能力，教与学互动良好，难点突破方法得当，学生的疑问处理得当。 |  |
| 态度 | 10 | 授课态度认真，备课充分，讲课投入，精神饱满；关注学生变化，体现学生主体，姿态端正，言行文明。 |  |
| 语言 | 10 | 语言准确、生动、条理清楚，逻辑性强；声音洪亮，有节奏感，富有感染力。 |  |
| 信息化水平 | 素材及资源使用 | 5 | 合理使用多媒体课件、数字实验等教学素材，能够熟练调用国家、省、市平台资源。 |  |
| 信息化设备使用 | 5 | 熟练合理使用教室中的各种信息化设备，师生交互充分，能够改善课堂教学效果。 |  |
| 智慧课堂使用 | 5 | 熟练合理地使用智慧课堂系统课前、课中、课后各个模块的功能，能够与课堂教学环节自然融合，能够为改变改进课堂教学服务。 |  |
| 教学效果 | 形式新颖 | 5 | 构思新颖，教学方法有创意，智慧课堂等信息技术应用熟练且恰当。 |  |
| 学生反馈 | 5 | 教学过程深入浅出、形象生动，启发性强，课堂氛围轻松和谐，有利于提升学生学习积极主动性。 |  |
| 目标达成 | 10 | 完成设定的教学目标，有效解决学生的问题，促 进学生思维的提升和能力的提高。 |  |
| 课后 | 15% | 课程反思 | 自我评价 | 20 | 反思教学任务的完成情况、教学方法、学生学习方法指导工作等。 |  |
| 问题反思 | 20 | 反思教学中的失误与不足、课堂上突发事件及处理情况、课堂上反映出的问题等。 |  |
| 教学重建 | 30 | 反思通过教学实践悟出的道理与新体会，并通过切身体验与理论联系起来，形成一种更好的策略，改进教学环节。 |  |
| 课后练习 | **/** | 30 | 根据课程标准和教学重难点，围绕教学目标，结合教学过程反馈，逐步提高难度，利于学生内化知识、拓展能力。 |  |
| **评分建议：****优秀 (分值85-100)**•教师在教学设计、实施和反馈等各个环节均表现出色，能够高效利用信息技术工具，有效提升学生的学习积极性和学习效果。•教学目标清晰、准确，教学内容科学正确，逻辑清晰，教学方法创新，信息化应用水平高，学生反馈积极，教学效果显著。•课后反思深入，能够根据教学实践不断调整和优化教学策略。**良好 (分值70-84))**•教师在大部分教学环节表现良好，能够合理使用信息技术工具，较好地完成教学任务。•教学目标基本明确，内容大体科学正确，逻辑较为清晰，采用一定的教学方法，信息化应用较为得当，学生反馈总体积极，教学效果较好。•课后有反思，但可能在深度和广度上有所不足，需要进一步优化教学策略。**中等 (分值60-74)**•教师在教学环节中表现一般，信息技术的应用未能充分支持教学和学习。•教学目标基本明确，但可能存在一些科学错误或逻辑不清的问题，教学方法传统，信息化应用水平一般，学生反馈一般，教学效果一般。•课后反思存在，但可能缺乏深度，难以从教学实践中吸取教训和进行有效的教学改进。 |