

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（小学）

教学设计

课程基本信息					
版本	人民教育出版社	年级	高年级	授课对象	五年级学生
课题	3 把人民放在心中最高位置 第二课时 坚持以人民为中心				
教科书	书 名：道德与法治 出版社：人民教育出版社 出版日期：2020 年 7 月				
教学内容分析					
<p>《把人民放在心中最高位置》是《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（小学高年级）教材的第 3 讲。</p> <p>本课共有两个框题，分别是“共和国的坚实根基”“坚持以人民为中心”，讲述了中国发展到今天，取得的成就是广大人民群众在党的领导下用勤劳、智慧、勇气干出来的，旨在引导学生理解以人民为中心的理念，从而明确要把人民群众的小事当作大事，从人民群众关心的事情做起，从让人民群众满意的事情做起。本讲的落脚点：我们也要从身边的小事做起，多关心帮助别人，多关心集体，多做有益于集体的事情。</p>					
学情分析					
<p>1.学生认知特点：五年级学生开始进入少年期，能认识和掌握一定的道德观念，对社会现象开始关注，开始有独立见解，虽具备简单的收集、分析资料的能力，但将资料与价值理念相联系进行整合分析的能力还不足；把个人命运与国家命运联系在一起的认识还不够深入，需要教师在教学过程中加以引导。</p> <p>2. 学生知识经验：学生是国家富强、生活幸福的实际受益者，能够理解现在的幸福生活来自广大劳动者，但是还不能客观理解和人民的关系，特别是自己作为人民的一份子，可以为中华民族的伟大复兴做些什么，没有意识到自己肩负的责任。引导学生知道自己可以从小事做起，从身边的事做起，这就是贡献力量。</p> <p>3.学生发展潜力：小学高年级学生开始进入少年期，能认识和掌握一定的道德观念，对社会现象开始关注，开始有独立见解。但他们的见解极易受外界影响而不断变化，需要加强思想道德建设，让他们知道要把人民放在心中最高位置是很必要的。</p>					
教学目标					
核心素养目标分析：					

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（小学）

1.通过收集信息，感受中国共产党是如何将人民放在心中最高位置的，从而愿意从小事做起，从身边事做起，贡献自己的力量。

2.通过了解国家发展的故事，知道中国人民是在中国共产党的带领下，用勤劳、勇敢、智慧建设成了今天的中国，实现中华民族伟大复兴的中国梦必须依靠人民。

3.通过查找资料、完成学习单的方式，培养学生收集、整理、运用信息的能力。

4.通过互动激发学生向榜样学习的热情，将情感转化为行为的动力，指导实践，从身边小事做起，为人民、为集体贡献自己的力量。

教学重难点

教学重点：理解人民的主体地位。

教学难点：感受中国共产党是如何将人民放在心中最高位置的，激发自身责任感，从小事做起，从身边事做起，贡献自己的力量。

教学方法

教法：故事串联法、情境教学法、启发式教学法

学法：体验式学习法、合作探究法、讨论法

问题探究流程



4

活动四：人民在心·我幸福

- (1) 用学生小家引出祖国大家庭的繁荣富强，激发了学生的自豪感。
- (2) 一体化的情境活动为下一节初中课例埋下了伏笔。



3

活动三：人民在心·我践行？

- (1) 引导学生回归自身，积极参与社会实践活动。
- (2) 激发学生的责任感、自豪感，为人民做贡献，为社会做贡献。



2

活动二：人民在心·我认同

- (1) 小组合作探究挖掘故事背后内涵，加深了解“以人民为中心”的含义。
- (2) 从教师自身事例联系生活感受，引导学生看到共产党人以人民为中心的奉献精神。



1

活动一：人民在心·我感知

- (1) 通过讲习爷爷的故事，了解共产党员共同的理想信念，践行为人民服务的宗旨。
- (2) 对比习近平爷爷在当上国家总书记后的变化，感受其初心不变。

教学过程

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（小学）

第二课时

课时内容：第二个板块的话题：“坚持以人民为中心”

谈话导入——“党徽里的秘密”

1.老师胸前的党员徽章里有着大学问。同学们都有哪些问题呢？与学习伙伴方明共同了解探讨。【播放方明音频】

2.教师小结：确实，我们每一个党员都时时刻刻把人民记在心上。引出本节课话题——坚持以人民为中心。（板书）

3.问题探究“为什么每个党员心中都始终装着人民？”

【设计意图：通过观察党徽，探寻党徽里的学问。初步感知以人民为中心的理念，切入本学段主题——“发展为了谁”。】

活动一 人民在心·我感知

1.听老师讲述《习爷爷的故事》（出示情境图：教材 P17）。

2.学习伙伴方明和大家一起学习探究：习近平爷爷是怎样改变梁家河的面貌的？梁家河变好了之后，谁过上了好日子？

3.教师小结：在梁家河七年里，习近平爷爷真正理解了老百姓，树立了为老百姓办事，为人民奉献自己的理想信念。这一理想信念，始终未曾改变。

【方明音频：老师，我和小伙伴课前进行了调查，我们发现许许多多的像习爷爷一样的共产党员，抛头颅、洒热血，前赴后继、舍生忘死，才有了我们现在幸福安康的生活。】

4.教师小结：像习近平爷爷一样，中国有 9000 多万名共产党员，他们心中都有一个共同的信念，那就是坚持以人民为中心。

【设计意图：通过教师讲故事、观看视频、聆听习总书记的话语，了解共产党员共同的理想信念，时刻践行为人民服务的宗旨。】

活动二 人民在心·我认同

1.结合课前调查任务单，每个小组分享共产党员的故事。

学生小组合作围绕“无数党员以人民为中心”这一问题，根据课前自己搜集的资料，组内进行交流和讨论，完成合作单的内容。

2.各组派一名同学代表发言，其他同学可以做补充发言，说说你们的发现和感受。

3.相机小结：因为坚持以人民为中心，在危难关头、困难面前，挺身而出，敢于挑战，党徽上闪耀着担当、创新、奋斗的光芒。

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（小学）

4.出示习语金句，齐读

中国梦归根到底是人民的梦，必须紧紧依靠人民来实现，必须不断为人民造福。

——习近平

【设计意图：】围绕“发展为了谁”，通过学习单、观赏照片、视频等形式展开，小组合作探究，挖掘故事背后的内涵，体会共产党员“担当、创新、奋斗、奉献”等精神品质，感受党和国家以人民为中心的发展思想。

5. 教师举自身事例。教育，就是从一点一滴做起，把人民放在心中。

6.这些看似小事，其实都是关系到百姓生活的大事。以人民为中心，是抓住人民最关心、最直接、最现实的利益问题。把人民群众的小事当成大事，从人民群众关心的事情做起，从让人民满意的事情做起。

7. 出示习语金句：

我们的目标很宏伟，但也很朴素，归根接底就是让全体中国人都过上更好的日子。我们有充分的信心实现我们的目标。

——习近平

【设计意图：】从教师自身事例到到学生自己联系生活感受，引导学生看到共产党人以人民为中心的奉献精神，感受党和国家以人民为中心的决心和实践，激发学生的责任感、自豪感。

活动三 人民在心·我践行

1.结合教材第19页的三个例子“开展义卖活动、到敬老院看望老人、做科技馆志愿讲解员”说说作为小学生的我们可以做些什么。（我们小学生能为国家、为社会做些什么呢？）

2.布置实践活动表，利用周末参与社会实践，争做人民的好少年。

3.教师小结：同学们做的这些事情，看似很小，但却包含了很重的意义，多关心别人，多关心集体，多做有益于集体的事情，我们用实际行动把人民放在心中。

【设计意图：】学习不仅是在书上，更要落实到行动上。引导学生回归自身，学习身边先进典型，学习为人民服务，积极参与社会实践活动中，为人民做贡献，为社会做贡献。努力为人民做好事，做人民的好少年。

活动四 人民在心·幸福心

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（小学）

1.在党的领导下，在大家的共同努力下，我们的祖国越来越富强、社会越来越进步，人民过上了幸福安康的生活。【播放方明音频，相册展示】

2.教师小结：方明的家庭是我们祖国发展的小缩影，正因为党把人民时刻放在心间，人民衷心拥护党，才有千千万万家庭的幸福生活。（播放视频）

3.中国发展到今天，取得的成就不是从天上掉下来的，更不是别人恩赐施舍的，二是广大群众在党的领导下用勤劳、智慧、勇气干出来的。

【播放方明音频：老师，您播放的视频真让我心潮澎湃，正好我家刚买了辆新车，出发!】

4.尾声留下悬念：方明再见，记着给大家拍点照片哦！

【设计意图：本次教学设计体现的是一体化的理念，活动最后用学生小家引出祖国大家庭的繁荣富强，激发了学生的自豪感，更是为下一节初中课例埋下了伏笔。】

板书设计

坚持以人民为中心

全心全意

为



服务