

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本教学设计（初中）

《坚持以人民为中心》教学设计

课程基本信息					
版本	人民教育出版社	学段	初中	授课对象	八年级学生
课题	第二讲 中国特色社会主义进入新时代 第二课时 坚持以人民为中心				
教学内容分析					
本课是《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》（初中版）第二讲《中国特色社会主义进入新时代》第二框内容，包含两目内容，人民是社会进步的主体和坚持人民至上。 本课通过对合肥着力解决“停车难”这一民生问题的介绍，引导学生了解人民的主体地位，认识到党和政府始终坚持以人民为中心的发展思想，进一步理解发展需要依靠人民。以此激发学生爱党爱国的情感，并转为实际行动，助力国家的发展建设。					
学情分析					
1. 学生认知特点：八年级学生在感知觉水平有所提升，但是往往不够精确。思维品质有所提升，但还倾向于“经验型”思维。想象力有所发展，但是带有虚构的特点。自我意识增强，但是较为片面，常常以自我为中心。 2. 学生知识经验：坚持以人民为中心的话题在部编版道德与法治五年级下册第九课《中国有了共产党》，《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》（小学版）第三讲《把人民放在心中最高位置》，八年级下册第一课《维护宪法权威》已有所涉及，学生对党的历史有初步了解，也学习了党的宗旨与奋斗目标等知识。但是部分学生对党的奋斗目标的认识还仅仅停留在课本中，同时也缺乏对人民主体地位的理性认识，没有把知识和生活实际联系起来。 3. 学生发展潜力：八年级学生处在价值观形成的关键时期，在此阶段引导学生正确认识人民的主体地位，引导他们理解发展依靠人民，以此增强爱党爱国情感，明确历史重任，为他们未来担当民族复兴的时代重任打下坚实基础。					
教学目标					
核心素养目标分析： 1. 学生通过调查活动，分析合肥部分地区“停车难”的现状，提高学生分析问题的能力，培养健全人格。 2. 学生通过分析党和政府解决类似“停车难”等民生问题的原因，引导学生了解党的奋斗目标、发展思想，理解人民的主体地位，增强政治认同。					

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本教学设计（初中）

3. 学生通过 分析 合肥多策并举解决“停车难”问题，引导学生理解发展依靠人民的做法，鼓励学生积极参与社会生活，培养学生的 责任意识 。		
教学重难点		
教学重点：党和政府坚持解决民生问题的原因。 教学难点：发展依靠人民的做法。		
教学方法		
教法：议题式教学法、情境教学法、启发式教学法 学法：体验式学习法、合作探究法、讨论法		
问题探究流程		
主议题：发展依靠人民  3 子议题三：探出路，解决“停车难”，如何依靠人民？ (1) 通过分析社会对解决“停车难”的回应，明白解决民生问题要依靠人民。 (2) 引导学生理解解决社会问题是个动态长期的过程，鼓励学生积极参加社会生活。  2 子议题二：析原因，面对“停车难”，为何迎难而上？ (1) 了解党和政府采取的各种解决问题措施，引导学生理解党的奋斗目标。 (2) 引导学生关注生活，激发学生爱党情感。  1 子议题一：观现状，“停车难”，究竟难在何处？ (1) 根据调查报告，进行数据分析，培养学生分析问题能力。 (2) 引导学生辩证地看待社会问题。		
教学过程		
教师活动	学生活动	设计意图
一、导入新课 方明和家人出行过程中遇到的小麻烦——“停车难”。 二、讲授新课 子议题一：观现状，“停车难”，究竟何难之有？ 【展示议学情境一】方明的调查报告。	学生认真听讲。 学生阅读、分析调查报告。	通过生活情境，引发学生共鸣，鼓励学生积极思考。 引导学生关注数据信息。

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本教学设计（初中）

【展示议学任务一】从方明的调查报告中，分析合肥市“停车难”，何难之有？ 【小结】合肥市“停车难”现状。	学生积极参与课堂，回答问题。 学生认真听讲，记录笔记。	通过分析调查报告，培养学生分析问题的能力，引导学生能够透过现象看本质，培养健全人格。
子议题二：析原因，面对“停车难”，为何迎难而上？ 【提问】合肥市委市政府面对“停车难”采取了哪些行动？ 【展示议学情境二】 图 1：合肥市委书记接访群众。 图 2：合肥市政府牵头盘活共享停车资源。 图 3：上海市委市政府牵头建设“沉井式”停车库。 图 4：无锡城管局增设“促经济共享停车位”。 【展示议学任务二】为什么面对“停车难”这样的难题，各地党委和政府还要迎难而上？ 【评价】学生互评、教师点评。 【小结】解决“停车难”等民生问题的原因。	学生结合生活思考问题。 学生认真阅读材料，感受党为人民做实事。 学生以邻座 6 人为单位开展讨论，并做好讨论记录，积极展示谈论结果。 学生互相点评。 学生认真听讲，并记录笔记。	引导学生关注生活。 选材源自生活，并由近及远，引导学生理解解决“停车难”不止是某一地党委和政府的举措，而是具有普遍性，由此引导学生增强爱党的情感。 “可不可以不为？”“为何还要为？”，通过设问，培养学生思辨能力，引导学生进一步理解党的奋斗目标，增强政治认同。
子议题三：探出路，解决“停车难”，如何依靠人民？ 【展示议学情境三】 素材 1：推进共享	学生认真阅读材料。	

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本教学设计（初中）

企事业单位停车场主动对外开放，全市开放共享停车场累计达 115 家，释放共享车位 2.3 万余个。 素材 2：科技助力 合肥城泊公司完善“智慧停车服务平台”，目前已接入 890 余家停车场数据，26.4 万余个停车泊位信息。 素材 3：群众参与 高考期间群众主动让出私人车位，设置“爱心免费停车位”。 【展示议学任务三】请你为解决“停车难”提合理化建议。 【引导总结】发展如何依靠人民。 【展示图片】 图 1：合肥南站开辟空地有序停车 图 2：全省首个智慧共享停车系统在庐阳区试运行。 【小结】发展成果由人民共享。	学生认真阅读材料，感受社会大众回应解决“停车难”举措。 学生根据所学知识和生活经验提出合理建议。 学生认真听讲，并记录笔记。 学生认真阅读材料，感受发展成果。 学生认真听讲，记录笔记。	选材源自生活，突出社会各界配合党委和政府的行动，引导学生充分感受到人民群众的积极性和首创精神，进一步体会人民群众的伟大力量。 引导学生学以致用，回归实践。 选材源自生活，进一步引导学生感受依靠人民解决问题的成果也在惠及人民。
【展示材料】习近平总书记在党的二十大报告中指出党的中心任务。 【展示任务】书写：作为家乡和国家未来的建设者，你打算如何以实际行动融入发展目标？ 【小结】青少年的实际行动。 【课堂总结】邀请学生总结本课所学内容。 【升华】我们今天做了一个融入社会发展的好的尝试。有了今天的经	学生认真了解党的二十大报告相关内容。 学生根据要求，认真书写。 学生认真听讲、感悟。 学生积极参与课堂。	引导学生关注时政，增强学生政治认同。 引导学生思考个人与党和国家的关系，进一步增强责任意识。 把课堂还给学生，同时检验学生的学习成果。

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本教学设计（初中）

验，相信同学们对我们未来的发展更有信心，对我们融入到国家发展的潮流中更有期待，就让我们共同携起手来，为实现中华民族的伟大复兴贡献出自己的一份力量！	学生认真聆听并感悟。	引导学生由今天探究解决“停车难”入手，体会对发展要有坚定信心，并积极参与到社会生活和国家生活中来。
---	------------	---

板书设计

坚持以人民为中心



注：本板书设计由小、初、高三个学段合作完成，此部分为初中呈现效果。

课后拓展作业

根据本节课探讨的解决合肥部分区域“停车难”问题，以课堂分组为单位，写出你们的建议。

_____组关于解决解决合肥部分区域“停车难”问题的建议：

- ①： _____
- ②： _____
- ③： _____

交由老师汇总后，转达给人大代表。

教学反思

本节课的设计亮点有：

1. 选材新。“停车难”素材贴近学生生活，便于学生理解。
2. 体验强。一例到底授课形式，将素材与知识点有机串联，层层递进。
3. 生成活。突出学生的主体地位，给学生充分表达的机会。

本节课存在的困惑和不足：

课堂活动开展总时长较长，部分环节拖沓，部分环节没有完全展开。

附：议学任务单（共 4 页）