

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本教学设计（高中）

《坚持以人民为中心》教学设计

课程基本信息					
版本	人民教育出版社	学段	高中	授课对象	高一学生
课题	第四讲 根本立场：坚持以人民为中心 第二课时 以人民为中心的科学内涵				
教学内容分析					
<p>本课是《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》（高中版）第四讲《根本立场：坚持以人民为中心》第二框内容，包含三目内容，始终坚持人民至上、坚持以人民为中心的发展思想和扎实推进共同富裕。</p> <p>以人民为中心的发展观是社会主义的本质要求，是马克思主义哲学的价值立场，表达了当代中国马克思主义哲学的正义观，并作为一个主线，贯穿于习近平新时代中国特色社会主义思想的各个部分。本课通过对中国最后一个通公路的行政村——阿布洛哈村的分析，引导学生从是什么、为什么、怎么做这三个层面重点分析发展成果由人民共享，认识到党和政府始终坚持以人民为中心，扎实推进共同富裕。本框是基于前面中国共产党的根本立场、宗旨和使命的学习后，进一步探讨以人民为中心的科学内涵。</p>					
学情分析					
<p>1. 学生认知特点：高中生理性思维能力还较为欠缺，本节课的知识政治理论性较强，情境任务比较开放，学习中难免会有学生在本节课的必备知识、关键能力、知识迁移、政治认同、情感认知等某些目标上达不到课标的要求。</p> <p>2. 学生知识经验：学生在初中已学习了坚持以人民为中心的相关知识：知道人民是社会进步的主体、坚持人民至上，高中在第一目关于中国共产党的根本立场、宗旨和使命学习的基础上，基本具备学习本框题的相关知识和经验。</p> <p>3. 学生发展潜力：高中阶段是学生世界观、人生观、价值观趋于成熟的关键时期，高中学生思想意识日趋活跃，思想活动具有独立性、选择性和可塑性的特点，思维能力较初中时期有明显提高。教师应当提供适当的学习情境，通过议题的巧妙设置，可以引导学生在议学中主动参与到课堂的学习中，习得必备知识，练就关键能力，从而促进学科核心素养的落地。</p>					
教学目标					
<p>核心素养目标分析：</p> <p>1. 启发学生分析国家不计成本和代价也要修阿布洛哈村这条路的原因，引导学生透过现</p>					

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本教学设计（高中）

象看本质，领悟中国共产党坚持以人民为中心的发展思想，增强政治认同和科学精神。

2. 策划阿布洛哈村的宣传海报，引导学生对始终坚持人民至上深入学习，理解其正确内涵和重要意义，培养政治认同。

3. 引导学生续写新时代的青年故事，思考未来能为家乡的发展做些什么，增强公共参与意识。

教学重难点

教学重点：共同富裕

教学难点：坚持以人民为中心的科学内涵

教学方法

教法：议题式教学法、讲授分析法、情境探究法；

学法：自主学习法、合作探究法；

问题探究流程

主议题：发展成果由人民共享



3

子议题三：勇于担当·扎实推进共同富裕

- (1) 启发学生分析国家不计成本和代价也要修阿布洛哈村这条路的原因。
- (2) 引导学生透过现象看本质，领悟中国共产党坚持以人民为中心的发展思想，培养政治认同和科学精神。

2

子议题二：寓于初心：始终坚持人民至上

- (1) 策划宣传海报，启发学生感受通路给阿布洛哈村带来的巨大意义。
- (2) 引导学生对党始终坚持人民至上深入学习，理解其科学内涵和重要意义。

1

子议题一：源于信仰·坚持以人民为中心

- (1) 引导学生续写新时代的青年故事，思考未来能为家乡的发展做些什么。
- (2) 增强学生公共参与意识。

教学过程

教师活动	学生活动	设计意图
一、导入新课 以中国最后一个通公路的行政村为背景，以“发展成果由人民共享”为主议题开展学习，鼓励学生积极思考。	学生认真听讲	政治生活热点，激发学生兴趣。引出课题，熟悉议学情境。

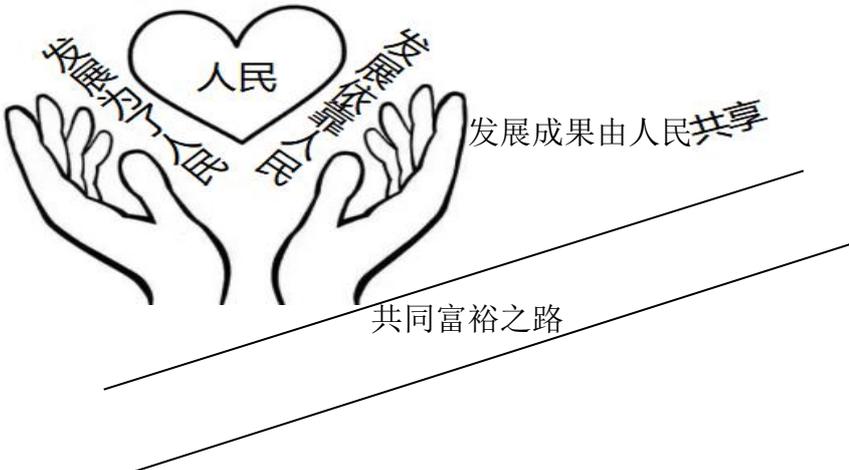
习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本教学设计（高中）

<p>二、讲授新课</p> <p>子议题一：源于信仰·坚持以人民为中心</p> <p>【展示议学情境一】要想富，先修路，但你知道阿布洛哈的这条路修得有多艰难吗？</p> <p>【展示议学活动一】思考：为什么国家不计成本与代价也要修这条路？</p> <p>【议学总结一】坚持以人民为中心的发展思想</p>	<p>学生结合议学清单和任务要求进行小组讨论；</p> <p>学生代表发言</p>	<p>引导学生获得以下议学成果：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 理解“一个也不能少”的背后是中国共产党始终坚持以人民为中心2. 对比不同小组对此任务的理解与表达，思考自己的不足，补充自己的认知。
<p>子议题二：寓于初心·始终坚持人民至上</p> <p>【展示议学情境二】</p> <p>在各级各部门支持、关心、关注下，作为全国最后通公路的行政村——阿布洛哈村知名度激增，成为网红打卡地，关注的人越来越多。</p> <p>【展示议学活动二】村两委规划，在巩固拓展脱贫攻坚成果，接续推进乡村振兴的道路上，打造原生态旅游地。为吸引更多游客，准备策划一张宣传海报，请同学们帮忙设计。（可参考议学清单上的材料）</p> <p>要求：体现阿布罗哈村通路之后的新风貌，每小组合作策划一张海报，完成后小组代表上台展示</p>	<p>学生结合议学清单小组讨论；分组展示。</p> <p>学生认真阅读材料。</p> <p>学生以小组为单位绘制海报。</p> <p>小组代表上台展示。</p>	<p>引导学生获得以下议学成果：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 理解坚持人民至上2. 引导学生在小组活动中学会合作，发挥自身特长，让学习有“用武之地”；

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本教学设计（高中）

<p>【议学总结二】中国共产党始终坚持人民至上</p>	<p>学生认真听讲，记录笔记。</p>	
<p>子议题三：勇于担当·扎实推进共同富裕</p> <p>【展示议学情境三】</p> <p>阿布洛哈村党支部书记吉列子日是当年村里唯一的大学生，他走出大山，又回到家乡，成为村里忙前忙后的“爬山书记”。在他的带领下阿布洛哈村采取依托合作社、集体化抱团发展的模式，主要发展特色种植业和养殖业，村民的收入越来越多。</p> <p>【展示议学活动三】续写新时代的青年故事：结合国家发展战略的重要时间节点，请同学们想一想在自己的16岁、28岁、43岁能为家乡实现共同富裕做出哪些贡献？请书写你的人生规划，畅想你和祖国的未来！</p> <p>【议学小结三】扎实推进共同富裕</p>	<p>学生积极参与课堂。</p> <p>学生根据要求，认真书写。</p> <p>学生代表上台分享。</p>	<p>引导学生获得以下议学成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本节课利用真实情境、议学任务引导学生探究，在架构知识的同时，鼓励青年勇于担当。 2. 以“爬山书记”的真实案例激发学生公共参与意识；发青年之声、献青年之智、聚青春之力，青年不是被动的“接受者”，而是主动的参与者、建言者和建设者的价值引领。引导学生学以致用，回归实践。
<p>【升华】党的二十大报告中指出：中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。共同富裕是中国特色社会主义的本质要求，也是一个长期的历史过程。希望同学们勇于担当，让青春在实现中国式现代化的道路</p>	<p>学生认真聆听并感悟。</p>	<p>培养青年人的责任意识，鼓励其把个人奋斗与时代需要统一起来，进行情感、价值引导。</p>

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本教学设计（高中）

<p>上绽放绚丽之花，不负党和人民的殷切期望！</p> <p>【课堂小结】带领学生一起总结本节课内容。</p> <p>【课后作业】布置课后作业。</p>		
板书设计		
<p>坚持以人民为中心</p>  <p>注：本板书设计由小、初、高三个学段合作完成，此部分为高中呈现效果。</p>		
课后拓展作业		
<p>围绕合肥市在实现共同富裕方面的战略部署，假设你以后成为大学生村官回到合肥，将会如何带领本村人民实现乡村振兴，撰写一份工作计划。</p>		
教学反思		
<p>以 UBD 模式进行逆向教学设计，以中国最后一个通公路的行政村为主线搭建支架，以议题式探究展开活动，使情境线、任务线、活动线和知识线有机结合。</p> <p>担忧和不足之处：关于情境，学生生活经验的预估偏差；关于议学任务，学生参与度的预估偏差；关于效果，教学计划与教学实践的预估偏差。</p>		

附：议学任务单（共 4 页）