

合肥市庐阳区教育体育局文件

庐教体〔2024〕29号

关于印发庐阳区校园大阅读工程 实施方案的通知

辖区各中小学:

现将《庐阳区校园大阅读工程实施方案》印发给你们，请结合学校实际，认真贯彻落实。

合肥市庐阳区教育体育局

2024年4月23日



庐阳区校园大阅读工程实施方案

为贯彻落实党的二十大关于深化全民阅读活动的重要部署，进一步推动全区青少年学生阅读深入开展，促进全面提升育人水平，根据教育部、省市教育主管部门部署要求，结合我区实际，制定如下方案。

一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书，立志为中华民族伟大复兴而读书，切实增强历史自觉和文化自信，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 工作目标。通过本方案的实施，全区“书香校园”建设水平显著提高；教师专业成长平台更加完备，教师教书育能能力和学校教育教学质量进一步提升；校园阅读激励机制更加健全，校内外阅读氛围更加浓厚；广大青少年学生阅读量明显增长，阅读兴趣、阅读能力持续提升，为养成终身阅读习惯打好根基。

二、丰富书香庐阳建设

3. 管理层面。（1）坚持行政推动、多方协同，成立全区校园大阅读工作领导小组，建立行政主导、学校落实、家校联动、社区协同的推进机制，推进阅读工作机制的长效化、常态化。（2）

强化教育科研示范引领作用，组建“庐阳区大阅读研究中心”，深入开展课题实践研究，实现阅读工作常态化，再向学校辐射，促进教师专业化成长。（3）坚持专业引领、互动交流思路，依托专题培训、专家领读、教育阅读节、微型课题研究等形式，实现阅读的有序化、专业化。

4. 学校层面。（1）深化书香校园建设。按照“一校一品”，制定并实施本校大阅读工作方案，探索形成可复制借鉴推广的校园阅读推进机制，（2）加强资源库建设。形成阅读课程体系，培养阅读指导师资，丰富儿童阅读资源。（3）推进阅读环境建设。开展一系列主题突出、形式新颖的读书活动，充分展示学校、教师、学生、家长的阅读成果，

5. 教师层面。（1）坚持“专业阅读+人格修养”，引导教师主动阅读、热爱读书，并通过读书会、共同体活动，乐于分享交流，扩展阅读时空。（2）开展全学科阅读，引导每一位教师成为大阅读的“责任人”。从学科特点和新课标要求出发遴选书目。（3）培养一批阅读推广人。发挥教师在书香校园建设和阅读活动中的示范引领作用，为新教师和各级名师量身定制阅读要求，不断提升教师阅读能力和教书育人本领。

6. 学生层面。（1）课内学方法，课外用方法，形成“课内+课外”的阅读闭环；（2）从跟着读到主动读，形成“任务读→我要读”的阅读进阶；（3）倡导深度阅读，形成“不会读→自主读”的阅读成长；（4）从自己读到潜移默化影响家庭氛围，形成“一个

人读→亲子读”的家庭阅读风尚。

7. 家庭和社会层面。(1) 营造良好的家庭阅读氛围，加强阅读交流，形成优质输出，让家庭看到孩子的成长。构建家校社共育新生态，打通家校社阅读工作“最后一公里”。(2) 发挥全国社区教育示范区优势，依托社区教育学院、社区教育中心、社区教育学校，以及图书馆、博物馆、美术馆、科技馆等资源开设家长读书课程，推广大阅读活动，实现阅读的多元化、立体化。(3) 发挥全国数字化学习先行区优势，依托“庐阳终身学习网”平台，庐阳区教与学云应用系统，以及区教体局、学校微信公众号、网站等资源，实现阅读的可视化、电子化。

三、创新读书活动载体

8. 主题阅读。实施“学习新思想 做好接班人”主题读书行动，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，深化青少年学生爱国主义读书教育活动，教育引导青少年学生从小听党话、永远跟党走。实施“学科学 爱科学”主题读书行动，加强科学教育，普及科学常识，激发青少年学生好奇心、想象力、探求欲，培养科学思维方式和探究能力。实施“典耀中华”主题读书行动，加强中华传统经典、红色经典和当代经典阅读，引导青少年学生热爱中华文化、增强文化自信。

9. 书目推荐。结合课程标准要求 and 《教育部推荐中小学生学习推荐书目》，定期更新补充校园图书。有条件的学校，可结合学校文化特点，按照《中小学生课外读物进校园管理办法》（教

材〔2021〕2号）等有关规定，丰富学生阅读书目，做好内容审核把关，确保读物质量。庐阳区大阅读研究中心定期从校长、班主任、教师、学生、家长层面进行读物推荐。

10. 读书指导。各校要推进全学科阅读，加强学校阅读指导教师队伍建设，充分整合教师、专家、“五老”、家长等各方面资源。加强教师阅读指导培训，将阅读指导能力培训纳入校本教研。开好阅读指导课，定期举办学生阅读指导活动，帮助学生掌握科学的阅读方法。

11. 数字阅读。各校要充分发挥数字化支撑作用，依托国家智慧教育读书平台提供的优质数字阅读资源，丰富阅读形式。有效利用“学习强国”、中国语言文字数字博物馆等数字平台，丰富阅读资源。加强校内数字图书馆建设，形成适宜、优质、多样、健康的阅读资源，服务学生处处可读、时时能读。

四、健全读书长效机制

12. 创设浓厚氛围。各校要坚持“一校一品”，打造“书香校园”品牌。要加强学校图书馆建设，丰富图书配备，改善阅读条件，保障阅读需要。要充分利用教室、走廊、校园等空间，设置读书角、放置图书架、开设书报亭，方便学生阅读。要用好宣传栏、文化墙、校园广播等，营造良好读书氛围，加强校园读书文化建设。还可依据校情，开展“小书吧、小书架、小书房、小书包”建设，让学校成为时时能读、处处可读、人人悦读的“阅读场”。

13. 丰富读书活动。各校要因地因校制宜，充分利用重要传

统节日和节气，有针对性地组织丰富多彩、主题鲜明的读书月、读书周、读书节、读书日等活动。还可以开展校际间的“读书推荐+漂流”“好书分享”、读书报告会、诵读小达人等活动，形成具有区域和学校特色的读书品牌项目。

14. 融入课堂教学。各校要将学生读书行动与教育教学有机结合，鼓励学校开设阅读课，有针对性地指导学生阅读课内读物，重视“整本书阅读”和跨学科学习的整合。要将读书行动纳入“双减”工作，严格控制书面作业总量，为学生阅读创造时间与空间，并利用课后服务、社团课程开展阅读活动项目。读书活动对学生不设硬性指标，不以考试、“打卡接龙”等方式检验读书数量和效果，不增加学生、教师及家长负担。

15. 拓展阅读时空。可利用晨诵（早上到校后放生朗读、背诵）、午读（中午到校后默看课外书籍）、课前3分钟分享等时间，保证读书时间。进一步确立大阅读观，打通课内课外、校内校外通道。结合语文课堂教学内容，向学生推荐优秀课外读物。大力开展语文主题学习教育、小手拉大手活动，形成社会、学校、家庭、个人“四位一体”读书模式。

16. 健全激励机制。各校要通过学校电视台、广播站和新媒体平台，广泛展示阅读成果、特色活动、典型做法。区教体局将适时组织开展区域内的读书分享、交流、展示等、青少年读书品牌活动，每年面向全区遴选一批“书香校园”“书香班级”“读书小达人”“优秀阅读指导教师”等。

五、做好组织实施

17. 加强组织领导。各校要将校园大阅读工程纳入重要议事日程，健全工作机制，加强统筹协调和分类指导，制定校园读书方案，强化经费和条件保障。

18. 强化资源整合。各校要高度重视，组建团队、专班推进。要充分关注区内、校内读书团体的建设，让读书团体成为推进区域和学校大阅读工程的核心力量。

19. 做好宣传推广。各校要不断探索大阅读工程的有效途径，及时总结凝练典型经验，加大宣传推广力度，为大阅读工程营造良好环境和浓厚氛围。