

# 合肥市教育科学研究院

## 2024年“黄浦杯”长三角城市群“走向融合” 征文启事

各县（市）区教研室、各市属学校：

促进知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的融合，是培养正确价值观、关键能力和必备品格的必然趋势，也是落实课程改革精神，发展素质教育的必然要求。这就需要突破以往“单一”“分割”式的原子式的思维，采用综合、系统式的思维，将学生看成一个复杂的生命体，将教育看成一个融合了各要素综合实施的过程，这是一个系统性的变革。为了撷取实践智慧，回应新时代教育大变革的要求，长三角城市群教育科研协作共同体、上海市教科院普教所、上海市黄浦区教育局与《上海教育科研》编辑部联合举办2024年“黄浦杯”长三角城市群“走向融合”征文活动，欢迎广大校（园）长、教师、教科研人员、教育管理人员参加。

### 一、主题阐释

融合是相对于“单一”“割裂”而言的，同时与综合有别。综合是将不同类别、性质的事物归并在一起，融合是将

不同的事物合成一体，二者在程度与性质上有所不同。如“五育融合”不是德育、智育、体育、美育、劳动教育的简单拼凑与整合，而是实现“五育”之间的有机渗透，即“你中有我，我中有你”。

素养培育不是知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的分别培养或简单相加，而是在教育过程中进行一体化培养。就“五育融合”问题而言，关键是要解决“疏德”“偏智”“弱体”“抑美”“缺劳”，以及各育之间的“彼此分离”“相互割裂”“互不相关”等痼疾。就素养培育问题而言，关键是要解决重应试技巧的训练，忽视知识逻辑与知识价值的学习，忽视结构化、系统化地学习，忽视用中学、做中学、创中学，忽视学科间及学科与生活的联系等。要促进真正的融合，就要运用系统思维，找到契合点或切入点，既要平衡各要素的关系，又能一体化实施。

## 二、选材范围

——**五育融合课程体系建设**。为了落实立德树人根本任务，围绕学生全面发展、素养提升，区域或学校探索德育、智育、体育、美育、劳动教育五育融合的课程体系及推进机制，不仅五育并举，而且处理好五育之间的关系，使之成为一体化的育人体系。

——**校本课程建设**。根据五育融合、素养培育的要求，探索国家课程校本化实施方案，在学校课程方案研制、校本

课程建设等方面形成典型案例与有效做法。

——**课堂教学变革**。探索核心素养目标的转化落实、学科实践、单元教学、跨学科主题学习，体现学科育人价值，形成素养导向的课堂样态，体现课堂育人、学科育人。

——**教育评价改革**。围绕核心素养和五育融合，探索区域教育质量监测、督导评估和学校教育教学评价改革，包括作业设计、命题设计，改进结果性评价、强化综合性评价、优化过程性评价、探索增值性评价、推进表现性评价等，提供可借鉴的案例与经验。

——**学校治理变革**。激发办学活力和家长、社会参与教育的积极性，开展区域教育行政和学校内部管理体制机制改革，形成家庭、学校和社会协同育人机制，总结有效治理样例，创建良好育人生态。

### 三、报送要求

1. 文体。文体不拘，可以是学术论文、调研报告、叙事性案例、经验总结等表述形式。

2. 篇幅。不少于 5000 字。

3. 原创性。未在省市级以上报刊杂志上公开发表。严禁抄袭。

4. 参评对象：中小幼校（园）长与教师、教科研人员、教育行政人员均可参加。

5. 截稿日期：2024 年 5 月 22 日，逾期不再受理。

6. 本次征文设一、二、三等奖若干名。获奖文章均颁发获奖证书，部分文章可能在《上海教育科研》杂志发表，或在征文活动结束后结集成书出版。

7. 提交方式：各单位初评后，将论文电子稿及汇总表（附件1）打包发送到指定邮箱，县（市）区由教研室统一报送，市属学校直接报送。报送邮箱：759025476@qq.com。

8. 名额分配：各县（市）区限报5篇，各市属学校限报2篇。

9. 联系人：韩笑，电话：0551-63505950。

10. 不接受超额报送，不接受逾期报送。本次活动不接受教师个人报送的论文，不收取任何费用。

附件1：2024年“黄浦杯”长三角城市群“走向融合”  
征文汇总表

