附件二

**合肥市“教坛新星”遴选评价量表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | | | 评 价 标 准 | 达到等级 | | |
| 一级 | | 二级 | 完全达到（优） | 较好达到（良） | 基本达到（一般） |
| 教  学  设  计  （20分） | | 学科育人（5分） | 突显立德树人，充分发挥教学的育人价值，关注学生的全面发展。 |  |  |  |
| 目标设计（3分） | 以“课程标准”为依据，紧扣学科核心素养，体现单元整体教学理念。 |  |  |  |
| 内容规划（3分） | 课堂教学环节完整，能结合教材与生活实际提炼相关教学主题，以单元教学为基础整体规划，作业设计体现针对性和开放性。 |  |  |  |
| 过程设计（3分） | 体现师生、生生互动，结构合理，张弛有度，方法策略与目标达成关联度高。 |  |  |  |
| 资源整合（3分） | 课程资源丰富多样，简约实用，能有效支持教学难点的突破。 |  |  |  |
| 技术赋能（3分） | 充分利用现代信息技术手段赋能课堂，促进学生深度学习，落实减负增效。 |  |  |  |
| 教  学  过  程  （50分） | 教  学  实  施 | 课堂组织（10） | 组织规范有序，师生和谐互动；教学准备充分，教学手段先进；教学艺术精湛，体现以生为本。 |  |  |  |
| 教学策略（10） | 基于课程标准、学业质量标准和学生素养水平高质量实施教学。注重课堂生成，富有教学机智。 |  |  |  |
| 教学评价（10） | 紧扣教学目标，面向全体学生，评价方式多样，评价主体多元。 |  |  |  |
| 教  学  效  果 | 学习状态（10） | 学生学习兴趣浓厚，参与度高，主动挑战疑难问题，并有效解决。 |  |  |  |
| 目标达成（10） | 学生普遍完成既定学习任务，目标达成度高。 |  |  |  |
| 师德演讲  （10分） | | | 内容详实，结构严谨，语言表达规范、生动，富有感染力。 |  |  |  |
| 教学反思与答辩  （10分） | | | 能够准确把握学科教育理念与思想，能较好阐释教学意图，并作即时性反思。 |  |  |  |
| 基本功测试  （10分） | | | 教学基本功扎实，在同学科教师中表现突出。 |  |  |  |