附件2

2022年安徽省学前和义务教育优质课评选评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 分项 | 评价指标 | 权重 |
| 教学  准备  (20) | 教学设计 | 学情分析透彻、具体、有依据。能根据课标、教材和学情分析教学内容，准确确定学习需要。教学目标符合课标要求和学情，体现学科育人价值及核心素养，表述具体、明确。教学过程设计符合学生的认知规律，教学活动设计合理，教学策略能支持教学目标的实现。 | 10 |
| 教学资源 | 准备的课件、微课、教学网站等教学资源能改变传统的教学模式，支持学生自主、合作、探究，学生深度学习，信息技术能与教学深度融合。 | 10 |
| 教学  实施(45) | 课堂组织 | 导入自然，重点突出，紧扣教学目标；讲授放在关键性问题的引导和总结上，学生有充分的自主学习时间；课堂氛围民主、宽松、和谐、安全；学生全身心投入课堂学习中。 | 10 |
| 课堂引导 | 引导学生有效投入课堂学习；关注学生的思维过程和知识建构过程；激发学习新知识过程中的动态生成，能及时调整教学策略；引导学生在解决问题过程中自己发现问题，解决问题；能够在学生最近发展区内提出问题，对学生的思维及时给予有效的引导与点拨。 | 10 |
| 教学策略 | 教学资源能够充分支持课堂上学生的学习；内容的选择支撑教学目标，内容的设计和组织基于问题，符合学生实际，体现学科特点；重点、难点定位准确；教学方法的选择符合教学内容和学情；学习活动多样、有效且富有弹性。 | 10 |
| 动态处理 | 充分利用学生在学习新知识过程中的动态生成，激发学生的思考和想象；恰当处理探究实践活动中的动态生成，鼓励学生深入探究、动手实践。 | 10 |
| 教学评价 | 紧扣教学目标；面向全体学生，量规公平公正，有依据。评价方式多样，评价工具多元，充分发挥评价的诊断、激励、导向等功能。 | 5 |
| 教学  效果(20) | 目标达成 | 90%以上的学生完成既定学习内容，达成了教学目标。同时给学生留有空间，学生能够充分发挥主动性和创造性。 | 10 |
| 学习效度 | 学生全身心投入课堂学习，在学习活动中兴趣浓厚，思维活跃，积极互动，且在学科思维、实践能力和情感态度价值观等方面得到发展，体现课程核心素养。 | 10 |
| 教师  素质(15) | 专业素养 | 正确理解学科内容所反映的学科价值和思想，并能贯穿于整个教学过程中。能够准确把握学科核心内容，教学过程中无科学性错误。 | 5 |
| 教学素养 | 能够准确理解学生心理，始终坚持以生为本的教育理念，亲和力强，富有激情和智慧。教学个性突出，富有创意。 | 5 |
| 基本功 | 语言表达科学规范、言简意赅，丰富流畅，富有感染力。板书正确、工整、美观，重点突出。信息技术等辅助手段运用恰当，操作熟练规范。教态自然、大方。 | 5 |