



求知融融未名湖畔 寻梦巍巍博雅塔前

庐阳区2019中小学教育管理能力提升研修班
培训简报（一班四组）

卷首语

吾生也有涯，而知也无涯
怀揣期待与梦想
满载激情与热爱
相约燕园，相聚未名湖畔
在这里，我们为挚爱的事业奋斗
在这里，我们和精彩的思想对话
在这里，我们碰撞出教育的无限可能
在这里，每个灵魂都将走向最渴望的姿态



目录

第一部分 幸福之家

第二部分 潜心问道

第三部分 专家观点

第四部分 学有所得



幸福之家



潜心问道



潜心问道

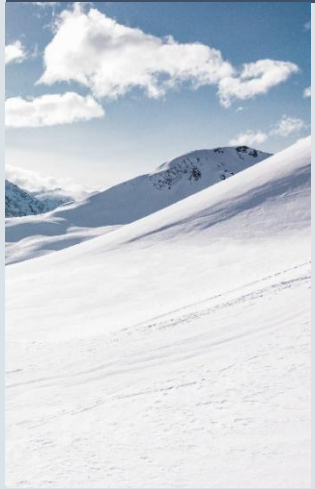
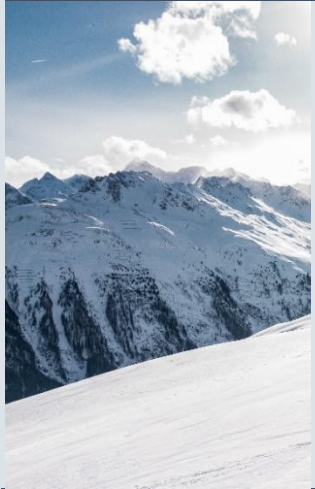




专家观点

法治思维需要真实法治环境来培育和支撑，法治思维作为意识形态只适用于法治社会，社会存在决定社会意识，务实坚持法治核心要点，做法要求做、允许做的事，不做法不让做的事。法治思维不是讲出来的，而是干出来的。法治理念不应理想化，不应夸大法律和法治的作用范围，“依法办事”不可滥用。法律永远只解决行为问题，不解决意识问题。在现实生活中，我们应当掌握法律和法治的原则和原理，观察实际生活，观察古往今来的法律是什么情况，因为生活是永恒的著作，是唯一一本原著，一切著作是从生活这本原著中翻译出去的。

——北京大学法学院教授、博士生导师、“中国立法学之父”周旺生教授



专家观点

自博雅至未名畔，由来盛名久矣。兼国际四季科学，容南北文化杂居。并却未来与古今，包揽天下行家。这几天感受了北大兼容并包，虚怀若谷，和而不同，民主多元的文化氛围。大师们来自不同的学科、不同的领域，从不同的角度和层面向我们传授知识、传递信息、传送经验，我们不仅收获了知识，更新了观念，开阔了视野，更是一次思想的升华、心灵的洗礼、能力的提升。作为一名新时代的教育者应有未来教育的思想来审视当下的教育，必须注重学习强素质，以人为本抓管理，才能开创学校教育教学工作新局面。

——庐阳区教育体育局组宣科长 周雯

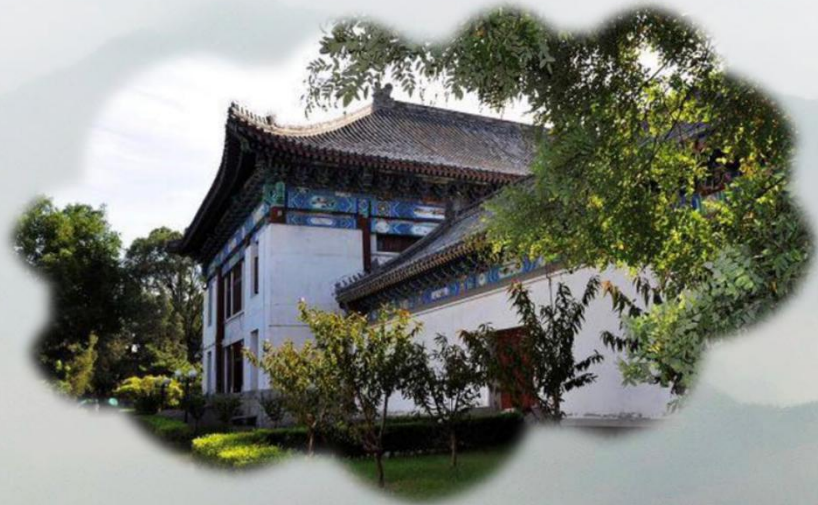


“互联网+教育”是随着当今科学技术的不断发展，互联网科技与教育领域相结合的一种新的教育形式。教育领域中，一场信息化的颠覆性变革正悄悄地发生着。互联网具有高效、快捷、方便传播的特点，在中小学生们学习和生活中发挥着不可替代的重要作用，并成为中小学生们学习的好帮手。这不但有利于提高中小学生学习和交流的能力，帮助孩子增长知识、开阔视野、启迪智慧，而且还能更有效地刺激孩子们的求知欲和好奇心，更能有效地养成中小学生学习独立思考、勇于探索的良好行为习惯。

——庐阳区教育体育局电教馆长 闫如成



学有所得



问道北大追梦想 取经燕园求真知

合肥市第四十五中学 姚剑

炎炎夏日行走于未名湖畔、博雅塔下，感悟着北大爱国、进步、民主、科学的传统精神和勤奋、严谨、求实、创新的学风，品味着北大深厚的历史底蕴。数天短暂培训，置身北大校园、聆听大师讲座，课堂上与授课老师积极互动，课下与组员交流学习心得，收获颇多，深感不虚此行。

8月1日下午聆听首都经贸大学卢志明教授《中国传统文化中的管理智慧》讲座。在有限的时间内卢教授以管理智慧这一新视角作为切入口，结合案例进行了深入浅出的阐述，对传统文化与管理的联系进行精彩剖析。

“无为而治、为而不争”这些我们耳熟能详的中国传统文化精髓在卢教授的解析下，让我对学校管理有了新的认识。“无为”是为了“为”，强调要以顺应自然的方式去作为与规范，更是一种人性化的管理之道。“无为而治”的管理理念要求我们每个做管理层面的校领导，要在把握宏观原则的前提下，放权给部下，充分信任他们，尊重他们的积极性、主动性和创造性，提升他们的工作热情。只有真正让教师感觉不到在领导的校长，才是最高明的校长。

问道北大，教授专家的博识，让我眼界大开；问道北大，厚重的文化积淀，让我感人至深；问道北大，满满的收获感悟，让我继续前行。



未来学校大门已经打开

合肥市红星路小学 朱清萍

从微课到创客，从电脑到移动端，“互联网+”早已不是个新鲜名词，教育信息化是教育现代化的重要路径，在众多的信息教育培训中，曹培杰研究员的《“互联网+”时代的未来学校及移动教育的课内外学习模式》培训无疑脱离了硬件技术层面的术，而探讨了信息技术推动育人观念转变、革新教育方式方法的道。

未来学校到底变革成什么样？曹老师以全国各地先行先试学校为例，给我们提供了一些参考和思考：学习空间的再造。未来学校的学习空间无限广阔，不仅在各类教室、功能室里学习，在图书馆、在社区、在生活中，学习空间开放无涯，学习无处不在。其次，学校资源应最大化得到利用，无论是科技馆还是合唱室，无论在教室还是多功能厅，都将得到重组和改造，让学习场所更加鼓励合作性、反思性学习，使学习者积极主动地参与到学习中，去试验、解决现实世界的问题，每个孩子都能在技术支持下的未来学校里获得一个最适合的课程计划，实现个性学习。未来学校还意味着课程体系重构，深度课程融合的探索从未止步，学习不仅仅是平面的分科学习，更在各课程间找到关联点，形成立体网络，变成项目学习，使深度学习成为可能。未来学校里的学生不再是单独的学习个体，而是和同伴、教师、各种资源互动形成的学习共同体。学习关系的改变也将带来学习方式变革。“互联网+”时代充分利用信息技术媒体手段让学生在积极体验中学习知识，养成个性，培养能力；学生是真正的学习者，学习行为主动、深度、无边界。

当然，培养方法日新月异，培养目标不能偏离，教育者的使命是培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人，在这目标驱动之下，随着教育理念的进一步提升和教育信息化技术的不断革新，未来学校不仅存在于我们的蓝图中，已经实实在在来到我们身边，造福学子，引领发展，面向未来！



未名湖水照晴岚 博雅塔前求博雅

合肥市湖畔花园小学 张轶群



带着对教育理想的执着，揣着对教育实践的困惑，怀着对燕园大师的仰慕，在区教体局精心地组织和安排下，我很荣幸来到了博雅塔前问道，那明媚的未名湖，那光影斑驳的小路；那些灵动的莘莘学子……让我有了一种诗意的感觉。朴而不素，婉而不媚，雅而不矫，江南山水般的秀色明湖，蕴涵深幽庄重的博雅宝塔绘成“湖光塔影”。一动一静，一柔一刚，相映成趣。“一塔湖图”，妙不可言。更美妙的是感受大师们的风采，虽然学习时间不是很长，但是聆听着专家教授们的讲座，呼吸着有新鲜知识的空气，他们全新的教育理念，精湛的教学艺术让我叹服，如沐浴和煦春风，暖人身心，似久旱恰逢甘露，沁入心脾，其间我感受颇多，受益匪浅。

培训中给我们上课的都是国内学术界知名的专家教授，他们都在各自的研究领域有着独到的见解和高深的学术素养。来自国家教育咨询委员会秘书长、原主任张力所做的《新时代我国基础教育发展改革形势和政策要点》如春风化雨浸润我心，是啊，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是撑起一个国家的重要拖手，教育强则少年强，教育强则人才强，教育强则国家强。教育的根本问题在于培养人才，因此教育的实质就是立德树人，将良好的品德贯穿教育的始末，培养的人才才会有理想、有担当，才能够用智慧和才华展现家国情怀。北京大学新闻中心副台长吕帆所做的《领导者的公共表达艺术》讲座，以幽默风趣的语言，经典鲜活的案例让我们耳目一新，深受启发。中国教育科学研究院助理研究员曹培杰所做的《“互联网+”时代未来学校及移动教育的课内外学习模式》引发了我的深思：“互联网+”时代的学习是以互联网为核心的信息技术作为学习支架支撑学习，是学习资源让学习活动充分延展，是大数据积淀让学习过程进一步优化。这样的学习，本质不在于随时随地学习的表象，而是学习的观念和形态的巨大变化。学生从学习的客体真正转化为主体，带着强烈的主观意愿去学，带着问题学，以自己愿意接受的方式去学。“互联网+”时代可以产生智慧教育，可以产生个性教育，可以产生开放教育，因此势必对相对保守固化的传统班级制教育产生冲击。同时，我们也要清醒地认识到：“互联网+教育”只是教育在历史长河中的一种形态，教育会发展，会永存。

诗云“人学始知道，不学非自然。”一场场生动有趣，高屋建瓴的专家报告，让我也重审自己的校长工作，深深体会到作为校长要潜心研究学生，引领教师，构建课程，让我看到了自己在今后工作中努力方向。到达理想的彼岸不容易，但我怀揣着梦想并执着前行；面对社会，我倍感责任重大，但我会倾情奉献不辱使命。

北大求索，学向勤中得

合肥市南门小学 何炜



每每徜徉在令人憧憬的北大校园，心中莫名地就生出一种神圣感。今夏，作为庐阳区中小学校长教育管理能
班成员的我，幸运地以一名学员的身份，清新雅致地走进了她。未名湖畔好读书，博雅塔下悟精神。“精神自由、
的北大精神文化魅力，似香气氤氲，沁入心脾。电教楼里古朴简陋的教室，因一位位学术渊博、各具风范的资深教授的学术智慧，而显得博雅堂皇。

力提升研修
兼容并包”

8月1日上午，中国教育科学研究院未来学校实验室副主任曹培杰教授题为《“互联网+”时代的未来学校变革》的讲座，从学习空间再造、未来教育形态及学习方式变革三方面，向我们阐述了教育理念和教育方式的双重革命，初步建构出未来教育的基本样态。学校是一门时代学：古代中西方教学之地，是思想在哪里，学校就在哪里；工业时代，批量标准化人才培养目标造就了格局相似的学习场所；而现如今，“互联网+”时代的到来，正唤醒一种新的思维方式，逐步改变教育的样态——“互联网+教育”。其更像农业，追求更大的个性化，尊求每一位个体的发展规律。“互联网+”时代下的环境在日新月异，促使着我们不得不做诸多改变：未来学习空间将从“为集体授课而建”转向“为个性学习而建”，使学生专注于自己的学习探索之中，享受一种“自定步调”的学习；未来课程体系在坚持国家课程权威性的基础上，将以服务于学生个性化学习而重构，在学科教学的基准目标实施中，加强跨学科课程建设；未来学习方式，将突破强调标准统一的教学秩序，采用主动、探究、游戏化的积极体验形式，鼓励学生像科学家一样思考问题，像工程师一样解决问题，帮助他们深度学习，促进其学习的真实发生。什么才是有价值的学习？如何激发学生有价值的学习，让当下的教育不愧对未来？这需要我们以一种“未来智慧”的新视角来看待教育，创造适应未来的教育形态，在教育中基于学生多姿多彩的生活，既关注已知，更关注未知，引导学生积极、广泛、有远见地追寻有意义的学习。

改变从现在开始

合肥市第四十五中学 蔡海斌

“未名湖畔好读书，博雅塔下悟精神”。在夏日美丽的燕园，作为庐阳区中小学教育管理能力提升研修班一员的我第一次走进这所百年名校，在雅静的校园环境中，感受北大历史，品味北大精神。

夏天是炎热烦躁的，但更是一个突飞猛进的季节。充实、紧张的培训，精彩的讲座和报告，零距离感受专家、教授的儒雅风度和渊博学识，他们独特的视角和生动的案例启迪着我的教学智慧，改变着我对教育的认知。

1. 改变教育理念，落实核心素养。对于教师而言，这是个巨大挑战。首先是理念转型，教师要从“学科教学”转向“学科教育”。学科教师要明白自己首先是教师，其次才是教某个学科的教师，要清楚作为“人”的“核心素养”有哪些、学科本质是什么，才会明白教学究竟要把学生带向何方。

2. 改变管理方式，提升管理智慧。中国传统文化中许多理念，如人才至上、和谐共生、以人为本等理念，可以为学校管理者提供重要启迪。管理中要注重管理对象个人合理需求的满足，要注重管理团队的协调配合，要充分考虑管理对象的利益诉求，只有这样才能使管理对象自觉自愿地接受管理，形成和谐团队氛围，引领团队发展，学校进步。

3. 改变表达方式，增强沟通能力。卡耐基曾说过：“一个人的成功15%取决于他的专业知识，85%则来自于表达思想，领导才能和激发他人热情的能力。”作为一名管理者要学会巧妙而有效地对他人提出建议和批评，令人心服口服行为改变，学会使用“开心钥匙”，去开启人际关系中每一个人的心灵之门。

从现在开始改变并不晚，只要努力去改变自己，才能变得更优秀，才能走向成功。





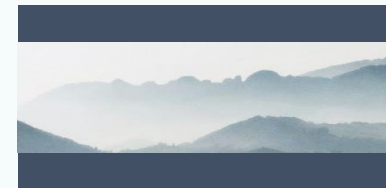
用心品味 成就自我

合肥市南门小学 罗明霞

七月盛夏，骄阳似火，烈日炎炎。我怀着激动、期盼的心情来到北京大学，参加北大—庐阳区中小学教育管理能力提升研修班的学习。这种近距离接触北京大学，朝圣般的心情久久不能平复。百年大学浓厚的学术氛围，知名教授的精彩讲课，展现出无穷的个人魅力，散发着浓郁的人文气息，沉醉其中，忘却了时间，忘记了自我。

此次培训的内容有张力、吕帆、唐登华、卢志明等10位老师的精彩课程。培训安排紧凑，内容精彩纷呈，授课老师具有极高的知名度，颇有丰富理论素养和实际经验。卢志明老师通过《中国传统文化中的管理智慧》让我们既了解到中国文化的博大精深，同时又了解到中国传统文化中蕴含的丰富管理思想，为具体管理实践提供了一些必要指导。有助于完善现代管理体系、提升管理成效、达成管理目标。中国传统文化中的管理智慧是当代管理者的宝贵资源，对于任何一名从事现代管理人员而言，从这些智慧中汲取营养，毫无疑问都是提升其管理能力与管理水平有效的手段。

在短短几天的学习中，每天的课程都给我的思想带来巨大的冲击。先前的理念，经典的话语，精辟的论述，生动的案例，开拓了我的视野，撞击着我的灵魂，丰富了知识，更新了观念。每位老师深厚的理论知识，催人奋进的人生智慧，跳动的思维，熏陶了我的心智，陶冶了我的情操，一些独特的观点也给了我心灵的启迪，让我感悟，让我思索，不断汲取着教授们的精髓理念。感谢局领导的高度重视、精心安排，给予我们这次极好的学习机会，这些新颖的理论学习是一次思想盛宴，更是一次自我提升。





聆听大师教诲 接受心灵洗涤

合肥市湖畔花园小学 钱朝阳

非常感谢区教育局精心安排，在这个热火暑期，带着殷殷期盼，我们来到首都北京，满怀敬畏与尊崇，踏进神往已久的北京大学，浸润燕园文化，聆听大师教诲，接受心灵洗涤，在聆听中反思，在反思中进步，在进步中成长，仰慕而来，收获满满。

一、印象北大，如沐春风

近距离感受北大，古朴而清新，现代中透出久远。那一座座简朴的青砖瓦房，那葱绿的草坪，那爬满青藤的高墙，展示着一幅人与自然和谐相处的画卷。仿佛这就是圣地，远离浮华的喧嚣，折射宁静致远的淡泊之美。穿越林荫小道，慕名探访大师云集的燕园；漫步未名湖畔，这是怎样的一种享受啊！叹息时间过得太快！

二、亲近大师，豁然开朗

北大教授个个学富五车，满腹经纶，“思想自由，兼容并包”的北大精神在风格各异的教授们身上得到集中体现。一位位博学高雅、气度非凡的教授引领我们陶醉于学术氛围浓郁的课堂，沉浸在从未经历过的全新的知识天地。一位位教授精彩讲演如同一道道丰盛的文化大餐，让我豁然开朗，张力主任的讲座高屋建瓴，从宏观角度解读了国家教育政策，让我对2018年全国教育大会的精神理解更加透彻；吕帆台长那爽朗的笑声，风趣幽默的话语让我们领略了公共场合演讲的艺术，整堂让人心相随动，酣畅淋漓；唐登华教授的讲座深入浅出，观点精辟，亲耳聆听唐教授分析当下中小学生的心理状况，我深感肩上的担子沉重，引导学生身心健康刻不容缓！听了多个讲座，内容涵盖人文、教育、管理、文学、信息技术和心理健康等诸多方面，独特的课程设置，强大的教授阵容，多元的文化碰撞让我们收获丰盈，感动满满，难忘挥之不去。

三、收获希望，学无止境

学然后知不足，面对浩瀚的知识海洋，深感自己的浅薄。同时，大师们在学术问题上大胆质疑的探究精神，实事求是的科学态度，高瞻远瞩的独到视野，汲取知识的习惯，沉静的思考力，都潜移默化地影响着我、激励着我、感动着我。今后我要沉潜下去，注重厚重积淀。现在教育人都很忙，确实让人很难沉下心来读书和思考。北大之行教育我，工作再忙也要读书，也要不断学习，有自己宁静的空间，保有自己的精神家园，不断滋养自身的底气和灵气，才能使人生日臻完善，我要不懈追求与实践，不断反思自己，虽不能至，然心向往之，才不枉费到北大走一遭。

北大这几天的学习培训，给我留下的不止是美好回忆，而且将成为汨汨精神甘泉，滋润和丰盈我的教育人生。

讲好教育故事

合肥市红星路小学 高晓娅

来到北大，拿到《未名湖畔好读书》读本，走进大学生课堂，让自己回归学生身份，开始了为期一周的学习之旅，每天跟着老师读《沁园春·长沙》《道德经》选篇，屏气凝神，咀嚼文字，心境平和，实是幸事。

几天学习下来，听到不少教授、专家提到故事二字，吕帆老师说公共表达的最高境界是讲好故事，把听众变成受众，抓住对象，传播思想，直达人心；卢志明教授在《中国传统文化中的管理智慧》培训中，用一个个生动的故事把《道德经》《论语》里的道简化成生活和工作的具体行动，听之有物，思之有悟。故事这么重要，能在传统授课的情况下，最大效果引起学习者的深思和感悟，我们的教育故事又如何去讲呢？我想首先应该把对象放在眼前、心中，由关注产生关联。正如我们来到北大培训、学习，北大是我们众多学习场地的一所，好像没什么特别之处，但是当老师说，我们作为北大继续教育学院的学员，学习档案将留在学校至少五十年的时候，不由产生一股亲近之感，我们与北大产生了关联。每一个在学校学习的孩子都是学校的重要组成部分，学校是他们学习生活六年的地方，喜怒哀乐都在这里发生，我们的教育活动要与学生关联，就该了解他们所需、所思、所感，让他们被看到被尊重被理解被懂得。其次要讲规律。每个孩子都是独立的个体，不从属于谁，也不雷同于谁，他们不一样，但他们都可以变得优秀，理想的学校教育，应该让他们发现属于自己的学习乐趣、方法，获得解决实际问题的能力，因材施教应该最大范围地产生，尊重学习差异，尊重个性差异，所有一切都是

让孩子变成更好的自己。教育者则应该不断清零，解除自我观念的束缚，保持心灵澄净，重现发现每一个孩子。无论是哪一位专家的“故事”，都是金句不断，妙趣横生，所以要讲好教育故事智慧就藏在我们自己身上，不断学习、不断反思、不断提炼、努力提升，学无止境、永不止步。

善学者尽其理，善行者究其难。讲好教育故事，笃行在路上。



结 语

未名湖畔，博雅塔下，我们远道而来，勤奋求学，追求更高的教育境界。在这里，一场滋养心灵的盛宴华美登场；在这里，无数耀眼的智慧火花碰撞闪耀；在这里，萦绕心中的种种疑问找到答案……让我们背起思想的行囊，向着更远的目标出发。

