

合肥市教育局文件

合教〔2017〕10号

关于印发《合肥市教育科学“十三五”规划 课题指南》的通知

各县（市）区教育主管部门，各市管学校：

现将《合肥市教育科学“十三五”规划课题指南》印发给你们，请及时传达到所属单位及广大教师和教科研人员，并按照《指南》要求，结合实际，积极申报课题，开展研究。



合肥市教育科学“十三五”规划课题指南

一、《合肥市教育科学“十三五”规划课题指南》编制说明

为贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》和《合肥市“十三五”教育改革和发展规划》的要求,提高课题研究的科学性和实效性,结合我市教育教学改革和教育科研发展的实际,制定本课题指南。

(一) 指导思想

以“五大发展理念”为统领,坚持理论联系实际和“百花齐放、百家争鸣”的方针,紧紧围绕我市教育教学改革与发展过程中的重点、难点、热点与焦点问题,切实发挥教育科研的理论先导、实验探索和决策咨询的作用,以应用研究、校本研究和行动研究为主,突出行动性、实效性等特点,重点关注实践创新,集中力量打造我市教育教学的特色和品牌,更好地为教育教学决策服务、为科学地制定教育教学发展战略和发展规划服务、为教育教学改革与发展的实践服务,为促进教师队伍的专业化成长服务。

(二) 课题类别

“十三五”规划课题分为两个类别:重点课题和一般课题。

重点课题在于使重大问题在微观层面先行先试,积累经验,培育典型,发现规律,并尝试局部推广。重点课题一般以县(市)区或学校的形式申报,其目的在于研究团体的工作重点能够与本区域内或全市的重点工作相适应,更利于发挥群体优势,集中力量攻克重大问题。

一般课题是相对于重点课题而言,侧重于教育教学中某一方面的问题解决,更加关注实践创新,具有时间较短、见效较快等特点

的课题，一般由学校管理者、教研组或教师团队等校内研究团体承担，他们根据本区域、本学校、本岗位的工作实际、发展需求选择课题进行研究。一般课题可以不受课题指南的限制，但必须遵循课题指南所确定的方向和范围进行选择和设计。

二、重点课题

1. 合肥市中小学教育质量检测评估指标体系研究
2. 大数据在教育教学管理中的应用研究
3. 教育信息化整体推进的实践研究
4. 提升校长课程领导力的策略研究
5. 新形势下教师专业发展的供给侧研究
6. 中华优秀传统文化教育的实践研究
7. 学生学科高阶思维能力培养的路径研究
8. 城市化发展及人口政策的变化对教育的影响研究
9. 教育综合改革形势下的高中课程建设研究
10. 智慧教室的教学应用研究

三、一般课题

(一) 综合研究

1. 社会主义核心价值观融入学校教育、家庭教育研究
2. 基于素质教育的办学行为规范研究
3. 落实立德树人教育根本任务的有效机制研究
4. 城乡教育一体化背景下义务教育体制、机制改革研究
5. 政府主导下学前教育发展体制机制完善与创新研究
6. 县域内推进义务教育均衡发展研究
7. 信息技术推动教育均衡化的应用案例研究
8. 教育“管办评”分离的体制机制创新研究

9. 学校安全教育的实践研究
10. 特色学校建设模式与发展现状研究
11. 乡村教师专业发展研究
12. 中小学教师专业技能提升与培养途径的实践研究
13. 学校校本教研制度构建与实施研究
14. 名师工作室、优秀教研组运行机制与效能发挥研究
15. 区域推进校本教研的行动研究
16. 农村中小学留守儿童生存现状及心理问题研究
17. 德育基地和其他德育资源的有效利用研究
18. 学生社团活动的有效组织策略研究
19. 基于学生核心素养培育的教学改革研究
20. 健全普惠性幼儿园发展体制研究
21. 民办幼儿园的发展与管理研究
22. 农村学前教育质量保障与机制研究
23. 特殊群体儿童少年教育权利保障问题研究
24. 普通高中多样化发展研究
25. 职业教育市级统筹和县级整合的实践研究
26. 职业教育层次、规模与结构研究
27. 职业教育服务经济社会发展战略的机制与路径研究
28. 职业教育产教融合、校企合作模式、制度与政策研究
29. 基于新型工业化背景下的现代学徒制教育的实践探索
30. 职业教育现代化保障机制、政策与策略研究
31. 职业教育在构建学习型社会中的策略和途径研究

(二) 管理与评价研究

1. 深化教育综合改革背景下学校优质发展研究

2. 学校制度化管理与人性化管理相结合的实践研究
3. 学校管理制度创新与实践研究
4. 学校管理信息化研究
5. 集团化办学管理机制研究
6. 学校内涵发展与特色发展研究
7. 学校课程特色与教学文化建设的研究
8. 公益性导向民办学校发展研究
9. 学校文化建设研究
10. 寄宿制学校建设的实践研究
11. 学校图书馆的建设与应用研究
12. 学校教学功能室（包括实验室、录播教室、机房等）的建设与应用研究
13. 家庭、社区与学校共享共建的研究
14. 区域教育质量管理与综合评价体系研究
15. 区域推进中小学校长职级制的研究
16. 中小学班主任工作相关问题研究
17. 利用综合评价数据改进教学和管理研究
18. 教师绩效考核背景下的师德标准与师风建设研究
19. 中小学生学习质量综合评价指标体系研究
20. 中小学生学习质量学科评价指标体系研究
21. 中小学生学习质量评价方式改革试验研究
22. 区域、学段、学科教育教学质量检测与评价研究
23. 基于核心素养培育的学生综合素质评价研究
24. 中小学生学习质量评价工具研发与应用研究
25. 完善学生体质和学校体育评价机制研究

26. 职业教育人才培养“五个对接”的实践研究
27. 职业教育专业建设标准和课程标准研究
28. 职业院校教学质量评估评价指标体系研究
29. 职业教育实训基地建设、运行机制与共享策略研究
30. 职业教育质量督导、评价、监测和第三方评估模式研究
31. “双师型”教师成长规律与有效培养的研究

(三) 课程与教学研究

1. STEAM 课程建设与应用研究
2. 学校课程与教学资源开发的研究
3. 高考制度改革对中小学课程实施的影响因素研究
4. 中小学考试实现从知识取向到能力取向转变的实践研究
5. 基于学科核心素养培养的教学研究
6. 普通高中模块化教学的创新研究
7. 中学思想品德课程教学改革与实践
8. 中小学落实《心理健康教育指导纲要》的行动研究
9. 中小学心理健康教育课程的教学模式研究
10. 中小学德育与心理健康教育研究
11. 戏曲进校园实践研究
12. 学校美育的实践研究
13. 中小学体育课程创新模式研究
14. 校园足球推广模式研究
15. 学校体育与健康教育实践研究
16. 农村中小学艺体教育资源整合研究
17. 地方特色资源的课程化开发研究
18. 综合实践和技术类课程的整合实施研究

19. 全面推进实验教学的策略研究
20. 数字化实验在学科教学中的应用研究
21. 特殊教育教育督导的标准和规程研究
22. 以生命教育为重点的特殊教育研究
23. 特殊学校课程建设研究
24. 学前教育整体课程建设的研究
25. 基于保教结合的幼儿园一日生活的研究
26. 幼儿园各领域学习策略研究
27. 不同年龄段幼儿游戏特点及指导策略的研究
28. 幼儿园混班制课程与主题活动的研究
29. 幼儿园校本课程开发研究
30. 职业学校专业设置与课程教学研究
31. 中、高职课程衔接研究

(四) 教育信息技术研究

1. 教育信息化对教育发展的影响研究
2. 教育信息化建设路径研究
3. 数字校园/智慧校园建设研究
4. 校长信息化领导力提升策略研究
5. 教育信息技术促进教师专业发展研究
6. 网络教研实践研究
7. 虚拟现实技术（VR）在教育教学中的应用与实践研究
8. 创客空间建设与应用研究
9. STEAM 促进中小学生学习创新能力培养研究
10. 基于网络的教育教学管理方式创新研究
11. 学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究

12. 教育信息化课程资源建设研究
13. 数字化资源的开发与应用研究
14. 微课设计、制作及使用案例研究
15. 信息技术支持下的教育教学模式改革研究
16. 信息技术与教育教学的深度融合研究
17. 基于新技术新媒体的教学方式创新研究
18. 在线课堂教学实践研究
19. 微课（或慕课、翻转课堂）教学实践研究
20. 信息技术支持下以学习者为中心的教学案例研究

（五）新形势下教育综合改革研究

1. 学校管理模式研究
2. 学校教学组织形式实践研究
3. 学校选课走班教学组织及其评价的研究
4. 学校校本教研组织和管理实践研究
5. 学校文化建设研究
6. 学生生涯规划指导研究
7. 家校合作方式及其内涵研究